



คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี



งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย เหตุนี้ หน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้น โดย คณะทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วยแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่างๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ เพื่อเป็นคู่มือแก่ครูที่ปรึกษาและผู้สนใจ ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้ศึกษา

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	๑
การเยี่ยมบ้าน	๔
ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล	๕
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	๗
แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)	
- ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน	๑๐
- ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง	๑๒
- ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน	๑๔
- การแปลผล (SDQ)	๑๖
แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑๘
แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (สำหรับครูที่ปรึกษา)	๒๑
แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	๒๒
แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (สำหรับครูที่ปรึกษา)	๒๓
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	๒๔
การให้คะแนนแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	๒๖
บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา	๓๓
บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)	๓๔
แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน	๓๕

บทนำ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑.๑ ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ ๑.๒ ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม ๑.๓ ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน ๑.๔ ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก ๑) ระเบียบสะสม ๒) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ ๓) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	๑) ระเบียบสะสม ๒) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ ๓) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง
๒. การคัดกรองนักเรียน ๒.๑ กลุ่มปกติ ๒.๒ กลุ่มเสี่ยง ๒.๓ กลุ่มมีปัญหา ๒.๔ กลุ่มพิเศษ	วิเคราะห์ข้อมูลจาก ๑) ระเบียบสะสม ๒) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ ๓) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	๑) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน ๒) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน
๓. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	จัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๑) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ๒) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ ๓) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	๑) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน ๒) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน ๓) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน * อื่น ๆ

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญห (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	๑) ให้การปรึกษาเบื้องต้น ๒) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการ ป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญห ของนักเรียน ๒.๑ กิจกรรมในห้องเรียน ๒.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒.๓ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) ๒.๔ กิจกรรมซ่อมเสริม ๒.๕ กิจกรรมสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	๑) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ การป้องกันและแก้ไขปัญห ของนักเรียน ๕ กิจกรรม ๒) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรอง และช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล ๓) แบบบันทึกรายงานผลการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๕. ส่งต่อ ๕.๑ ส่งต่อภายใน ๕.๒ ส่งต่อภายนอก	๑) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครู ที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ นักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน ๒) บันทึกการส่งนักเรียนไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครู แนะแนวหรือฝ่ายปกครอง เป็นผู้ดำเนินการ	๑) แบบบันทึกการส่งต่อของ โรงเรียน ๒) แบบรายงานแจ้งผลการ ช่วยเหลือนักเรียน

หมายเหตุ ระดับชั้นต่างๆ สามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมนักเรียน
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญห
๕. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ

๒. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ

๒.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่

๑) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) ข้อมูลจากกระเบียนสะสม

๔) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)

๒.๒ การคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหาซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก

๑) ระเบียนสะสม

๒) แบบประเมินตนเอง (SDQ)

๓) การสัมภาษณ์ ฯลฯ

๒.๓ การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

๑) กิจกรรมโฮมรูม

๒) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)

๒.๔ การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้

๑) การให้การปรึกษาเบื้องต้น

๒) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buddy)

๔) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม

๕) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๕ การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไปนี้ (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)

๑) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)

๒) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)

๓) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ

๓. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายการกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)

๔. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ

๕. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูที่ปรึกษา

๑. ระเบียนสะสม

๒. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

๓. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

๔. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน

๕. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)

๖. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)

๗. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาของนักเรียน

๘. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา

๙. บันทึกการส่งต่อนักเรียน

๑๐. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ

๑๑. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน

๑๒. บันทึกการประชุมระดับชั้น

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

๑. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- ๑.๑ เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน
- ๑.๒ เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- ๑.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- ๑.๔ เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริงบางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

๒. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้านจึงควรยึดหลักการดังนี้

- ๒.๑ ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครองก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- ๒.๒ ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูล เรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
- ๒.๓ ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- ๒.๔ พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- ๒.๕ ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- ๒.๖ พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน
- ๒.๗ หลีกเลี่ยงการการตำหนิตติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือโรงเรียน
- ๒.๘ การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป
- ๒.๙ รับผิดชอบที่ข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน ซึ่งอาจใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้านดังตัวอย่างข้างต้น



-ติด ๑-

ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล (ปพ.๘)
โรงเรียน ราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

เลขที่.....

รูปถ่าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว และ กา ☒ ในช่อง ☐ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ (ข้อมูลเหล่านี้จะเก็บไว้เป็นความลับ)

๑. ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น ม...../..... ก / ข ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....

โทรศัพท์..... เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... สถานที่เกิดบ้านเลขที่.....หมู่ที่.....

บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์

อาศัยอยู่กับ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร

เดินทางมาโรงเรียนโดย ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ☐ รถรับส่ง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ชื่อครูที่ปรึกษา.....

ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ที่อยู่บิดา/มารดา.....โทรศัพท์.....

เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน

ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน

สถานภาพบิดา มารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้างกัน ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

รายได้ของครอบครัว ☐ ตั้งแต่ ๒๗,๐๐๐ บาทต่อปีขึ้นไป ☐ ๒๐,๐๐๐ - ๒๖,๙๙๙ บาทต่อปี

☐ น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี

ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ (ชื่อ - สกุล) เกี่ยวข้องเป็น.....

ความสามารถ(พิเศษ).....

งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....

หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่ทำนอกเหนือการเรียนคือ.....

๒. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ

น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว

โรคที่เคยเป็นเมื่อ ปี พ.ศ.การรักษา.....

ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ ปี พ.ศ.สถานที่เข้ารับการรักษา.....

๓. ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละบาท

ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท

ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า ☐ มากเกินไป ☐ พอดี ☐ ไม่พอใช้บางครั้ง ☐ น้อยเกินไป

๔. ด้านเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทางบ้าน

โรงเรียนของข้าพเจ้า	☐	น่าเรียนมาก	☐	น่าเรียนพอควร	☐	ไม่น่าเรียนเลย		
บรรยากาศในโรงเรียน	☐	อบอุ่นมาก	☐	อบอุ่นพอควร	☐	ห่างเหินกัน		
	☐	สามัคคีกัน	☐	ต่างคนต่างอยู่	☐	แยกกันหลายหมู่		
บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า	☐	อบอุ่นมาก	☐	อบอุ่นพอควร	☐	ห่างเหินกัน		
	☐	สามัคคีกัน	☐	ต่างคนต่างอยู่	☐	ไม่ลงรอยกันทั้งบ้าน	☐	เจ็บเหงาน่าเบื่อ

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ครอบครัวของข้าพเจ้าปรับปรุง คือ.....

๕. ด้านเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันข้าพเจ้า	☐	เรียนไม่เข้าใจ	☐	เบื่อเรียนบางวิชา	☐	เรียนไม่ทันเพื่อน
	☐	อยากเลิกเรียน	☐	ต้องการให้เพื่อนช่วย	☐	ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นที่ปรึกษาได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

๖. ผลการเรียนรู้เฉลี่ย

ม. ๑ ปีการศึกษา.....		ม. ๒ ปีการศึกษา.....		ม. ๓ ปีการศึกษา.....	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....
ม. ๔ ปีการศึกษา.....		ม. ๕ ปีการศึกษา.....		ม. ๖ ปีการศึกษา.....	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....

๗. ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนข้าพเจ้ามักเป็น	☐	ผู้นำ	☐	ผู้ตาม	☐	ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนได้	☐	ง่าย	☐	ค่อนข้างง่าย	☐	ยาก
เมื่อผู้ใหญ่ใช้งานข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำด้วยความกระตือรือร้น	☐	ทำเพราะเลี้ยงไม่ได้	☐	พยายามหลีกเลี่ยง
เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำงานมากกว่าเพื่อน	☐	ทำงานเท่ากับเพื่อน	☐	ทำงานน้อยกว่าเพื่อน

๘. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพจิตและค่านิยม

ข้าพเจ้ารู้สึกที่โลกนี้ ☐ น่ายุ ☐ ไม่น่ายุ ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตัวเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า

ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ดีควรมีลักษณะ.....

ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมที่ดีควรมีลักษณะ.....

๙. เป้าหมายของชีวิตในอนาคต

ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

๑๐. ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

๙.๑	☐	เรื่องครอบครัว	๙.๖	☐	เรื่องการวางตัวในสังคม
๙.๒	☐	เรื่องการเรียนรู้	๙.๗	☐	เรื่องการใช้เวลาว่าง
๙.๓	☐	เรื่องสุขภาพ	๙.๘	☐	เรื่องการเลือกอาชีพ
๙.๔	☐	เรื่องเศรษฐกิจ	๙.๙	☐	เรื่องการเลือกศึกษาต่อ
๙.๕	☐	เรื่องการคบเพื่อน	๙.๑๐	☐	เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู-อาจารย์ในโรงเรียน

๑๑. ถ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา จาก

☐	บิดา	☐	มารดา	☐	ครูแนะแนว	☐	ครูที่ปรึกษา	☐	เพื่อน	☐	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
--------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------------------	------------------------

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



-ดล ๒-

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

- ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี ชื่อเล่น..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๑. เยี่ยมบ้านนักเรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ระหว่างเวลา.....น.
๒. ผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวข้อง.....อายุ.....ปี การศึกษา.....
๓. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่.....หมู่ที่..... บ้าน.....ถนน.....
 ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
 สถานที่อยู่อาศัย ☐ ของตนเอง ☐ บ้านญาติ ☐ บ้านพัก/บ้านเช่า ☐ อื่นๆ ระบุ.....
 สภาพภายในบ้าน ☐ สะอาดมีระเบียบ ☐ ไม่ค่อยสะอาดมีระเบียบ ☐ สกปรกไม่มีระเบียบ ☐ อื่นๆ.....
๔. สมาชิกครอบครัวนักเรียนมีทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 พี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 พี่น้องที่เกิดจากบิดากับมารดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 พี่น้องที่เกิดจากมารดากับบิดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
๕. ความสัมพันธ์ของครอบครัว ☐ รักใคร่กันดี ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง
☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
๖. ปัจจุบันบิดามารดานักเรียน ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต ☐ มารดาเสียชีวิต ☐ บิดามารดาเสียชีวิต
☐ บิดาสมรสใหม่ ☐ มารดาสมรสใหม่ ☐ บิดามารดาสมรสใหม่ ☐ อื่นๆ ระบุ.....
๗. นักเรียนอาศัยอยู่กับ ☐ ตามลำพัง ☐ บิดามารดา ☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ญาติ เป็น..... ☐ อื่นๆระบุ.....
๘. นักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดู ☐ ตามใจ ☐ ใช้เหตุผล ☐ ปล่อยปละละเลย ☐ เข้มงวดกวดขัน ☐ อื่นๆระบุ.....
๙. อาชีพของผู้ปกครอง ☐ เกษตรกร ☐ ค้าขาย ☐ รับราชการ ☐ รับจ้าง ☐ อื่นๆระบุ.....
๑๐. รายได้ของครอบครัวต่อปี ☐ ไม่เกิน ๔๐,๐๐๐ บาท ☐ ๔๐,๐๐๑ - ๙๙,๙๙๙ บาท ☐ ๑๐๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป
๑๑. รายได้กับรายจ่ายของครอบครัว ☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอในบางครั้ง ☐ ขัดสน
๑๒. บุคคลในครอบครัวมี ☐ ไม่มีการใช้สารเสพติด ☐ มีการใช้สารเสพติด เกี่ยวข้องเป็น.....กับนักเรียน
 สารเสพติดที่ใช้คือ ☐ บุหรี่ ☐ สุรา ☐ ยาบ้า ☐ อื่นๆ ระบุ.....
๑๓. หน้าที่รับผิดชอบที่บ้าน ☐ ไม่มี ☐ ทำครั้งคราวคือ..... ☐ มี หน้าที่ประจำคือ.....
๑๔. นักเรียนมีงานพิเศษทำ ☐ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....รายได้ต่อ ☐ วัน ☐ เดือน.....บาท
๑๕. นักเรียนมาโรงเรียน ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน..... ☐ รถประจำทาง/รถประจำหมู่บ้าน
☐ อื่นๆ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน.....กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง.....นาที
๑๖. นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนในแต่ละวัน ☐ ไม่ได้เลย ☐ ได้บ้างวันๆละ.....บาท ☐ ได้ทุกวันๆละ.....บาท
๑๗. นักเรียนเข้านอนเวลา ☐ ก่อน ๒๒.๐๐ น. ☐ ๒๒.๐๐ - ๒๔.๐๐ น. ☐ หลัง ๒๔.๐๐ น.
๑๘. นักเรียนตื่นนอนเวลา ☐ ก่อน ๐๕.๐๐ น. ☐ ๐๕.๐๐ - ๐๖.๐๐ น. ☐ หลัง ๐๖.๐๐ น.
๑๙. นักเรียนนอนค้างคืนบ้านเพื่อน/คนอื่น ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
๒๐. นักเรียนเที่ยวกลางคืน ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
๒๑. นักเรียนดูโทรทัศน์ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
๒๒. นักเรียนเล่นเกมส ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
๒๓. นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือ ☐ ไม่มี ☐ มี เบอร์..... การพูดโทรศัพท์มือถือ
☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ

๒๔. นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้ ☐ ง่าย ☐ ค่อนข้างง่าย ☐ ยาก
๒๕. เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมักจะ ☐ ผู้นำ ☐ ผู้ตาม ☐ ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
๒๖. นักเรียนรู้สึกว่าการนี้ ☐ น่ายุ ☐ ไม่น่ายุ
นักเรียนรู้สึกว่าตนเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า
๒๗. ความต้องการของผู้ปกครองเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน ☐ ศึกษาต่อ ☐ ประกอบอาชีพ ระบุ.....
๒๘. เมื่อโตขึ้นนักเรียนต้องการมีอาชีพ ๑..... ๒.....
๒๙. นักเรียนทำการบ้าน / อ่านหนังสือ ☐ ไม่เคย ☐ ครึ่งครว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
๓๐. การเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ) ☐ ไม่มีปัญหา ☐ เรียนไม่เข้าใจ ☐ เบื่อเรียนบางวิชา
☐ ยากเกินไป ☐ เรียนไม่ทันเพื่อน ☐ ต้องการให้เพื่อนช่วย ☐ ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นที่ปรึกษาได้
สาเหตุของปัญหาทางการเรียน คือ.....
๓๑. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนมักจะ ☐ เก็บไว้คนเดียว ☐ แก้ปัญหด้วยตนเอง ☐ ปรึกษาเพื่อน ☐ ปรึกษาครู
☐ ปรึกษาบิดามารดา / ผู้ปกครอง ☐ อื่นๆ ระบุ
๓๒. ปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบอยู่ในขณะนี้ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
☐ เรื่องครอบครัว ☐ เรื่องการคบเพื่อน ☐ เรื่องเศรษฐกิจ/ทุนการศึกษา ☐ เรื่องการวางตัวในสังคม
☐ เรื่องสุขภาพ ☐ เรื่องการเลือกอาชีพ ☐ เรื่องการเลือกศึกษาต่อ ☐ เรื่องการปรับตัวเข้ากับครูในโรงเรียน
☐ อื่นๆ ระบุ.....

๓๓. คุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน

คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ความรับผิดชอบ				ความมีน้ำใจ/เอื้ออาทร			
ความขยันหมั่นเพียร				การตรงต่อเวลา			
ความอดทน				ความมั่นใจในตนเอง			
ความมีระเบียบวินัย				การใฝ่หาความรู้			
ความซื่อสัตย์				การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
อื่นๆ.....							

๓๔. สิ่งที่คุณปกครองสามารถให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน

.....

ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน.....

.....

ผู้เยี่ยมบ้าน.....

.....

๓๖. สรุปภาพรวมคุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียน

ด้านดี / เด่น

.....

ด้านที่ต้องปรับปรุง / ด้อย

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยมบ้าน
(.....)

ภาพถ่ายการไปเยี่ยมบ้าน



-ดล.๓-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
(ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ค.ช.,ค.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/..... ห้อง ก / ข เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะ
ของเด็กในช่วง ๖ เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					๑	๒	๓	๔	๕
๑	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
๒	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
๓	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
๔	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
๕	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
๖	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
๗	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
๘	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
๙	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
๑๐	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
๑๑	มีเพื่อนสนิท								
๑๒	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
๑๓	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
๑๔	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
๑๕	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
๑๖	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
๑๗	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
๑๘	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
๑๙	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
๒๐	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
๒๑	คิดก่อนทำ								
๒๒	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
๒๓	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
๒๔	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
๒๕	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ ๑-๔ ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ ๕ ได้.....คะแนน		O มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐)				O ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)			

(ด้านหลัง)

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

๑. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

๒. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า ๑ เดือน ☐ ๑ – ๕ เดือน
☐ ๖ – ๑๒ เดือน ☐ มากกว่า ๑ ปี

*๓. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*๔. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	

๕. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล



-ดล.๔-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
(ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/..... ห้อง ก / ข เลขที่.....
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะ
 ของเด็กในช่วง ๖ เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					๑	๒	๓	๔	๕
๑	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
๒	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
๓	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
๔	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
๕	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
๖	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
๗	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
๘	ฉันขี้กังวล								
๙	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
๑๐	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
๑๑	ฉันมีเพื่อนสนิท								
๑๒	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อยฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้								
๑๓	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
๑๔	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
๑๕	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ								
๑๖	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
๑๗	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
๑๘	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
๑๙	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
๒๐	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
๒๑	ฉันคิดก่อนทำ								
๒๒	ฉันเอาของของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
๒๓	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
๒๔	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
๒๕	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ ๑-๔ ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ ๕ ได้.....คะแนน					O มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐) O ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)				

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมนักเรียนคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

๑. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|---|---|
| ☐ ไม่ | ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน | ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

๒. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า ๑ เดือน | ☐ ๑ – ๕ เดือน |
| ☐ ๖ – ๑๒ เดือน | ☐ มากกว่า ๑ ปี |

*๓. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

*๔. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

๕. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล



-ดล.๕-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
(ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ค.ช.,ค.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/..... ห้อง ก / ข เลขที่.....
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะ
ของเด็กในช่วง ๖ เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					๑	๒	๓	๔	๕
๑	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
๒	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
๓	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
๔	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
๕	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
๖	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
๗	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
๘	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
๙	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
๑๐	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
๑๑	มีเพื่อนสนิท								
๑๒	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
๑๓	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
๑๔	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
๑๕	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
๑๖	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
๑๗	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
๑๘	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
๑๙	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
๒๐	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
๒๑	คิดก่อนทำ								
๒๒	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
๒๓	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
๒๔	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
๒๕	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ ๑-๔ ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ ๕ ได้.....คะแนน		O มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐)			O ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)				

(ด้านหลัง)

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

๑. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

๒. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า ๑ เดือน

☐ ๑ - ๕ เดือน

☐ ๖ - ๑๒ เดือน

☐ มากกว่า ๑ ปี

*๓. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*๔. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐	
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐	

๕. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล (ฉบับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมิน)

๑. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๓	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	๐	๑	๒
๘	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	๐	๑	๒
๑๓	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	๐	๑	๒
๑๖	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	๐	๑	๒
๒๔	ซึ่กแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	๐	๑	๒
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ ปกติ (๐ - ๓)	๐ เสี่ยง (๔)	๐ มีปัญหา (๕ - ๑๐)

๒. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๕	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	๐	๑	๒
๗	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	๒	๑	๐
๑๒	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	๐	๑	๒
๑๘	ชอบโกหก หรือขี้โกง	๐	๑	๒
๒๒	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	๐	๑	๒
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ ปกติ (๐ - ๓)	๐ เสี่ยง (๔)	๐ มีปัญหา (๕ - ๑๐)

๓. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๒	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	๐	๑	๒
๑๐	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	๐	๑	๒
๑๕	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	๐	๑	๒
๒๑	คิดก่อนทำ	๒	๑	๐
๒๕	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	๒	๑	๐
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ ปกติ (๐ - ๕)	๐ เสี่ยง (๖)	๐ มีปัญหา (๗ - ๑๐)

๔. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๖	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	๐	๑	๒
๑๑	มีเพื่อนสนิท	๒	๑	๐
๑๔	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	๒	๑	๐
๑๙	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	๐	๑	๒
๒๓	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	๐	๑	๒
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ ปกติ (๐ - ๕)	๐ เสี่ยง (๖)	๐ มีปัญหา (๗ - ๑๐)

๕. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
๑	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	๐	๑	๒
๔	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	๐	๑	๒
๙	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	๐	๑	๒
๑๗	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	๐	๑	๒
๒๐	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	๐	๑	๒
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		๐ มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐)		๐ ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
 สรุปรูปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
 (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม ๔ ด้าน)	๐ - ๑๖	๑๗ - ๑๘	๑๙ - ๔๐
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
๑. พฤติกรรมด้านอารมณ์	๐ - ๕	๖	๗ - ๑๐
๒. พฤติกรรมเกร	๐ - ๔	๕	๖ - ๑๐
๓. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	๐ - ๕	๖	๗ - ๑๐
๔. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	๐ - ๓	๔	๕ - ๑๐
๕. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐)		ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)

สรุปรูปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
 (ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม ๔ ด้าน)	๐ - ๑๕	๑๖ - ๑๗	๑๘ - ๔๐
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
๑. พฤติกรรมด้านอารมณ์	๐ - ๓	๔	๕ - ๑๐
๒. พฤติกรรมเกร	๐ - ๓	๔	๕ - ๑๐
๓. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	๐ - ๕	๖	๗ - ๑๐
๔. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	๐ - ๕	๖	๗ - ๑๐
๕. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (๔ - ๑๐)		ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*๓. ปัญหาทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			๐	๐	๑	๒
*๔. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		○ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	๐	๐	๑	๒
✓	✓	○ การคบเพื่อน	๐	๐	๑	๒
✓	✓	○ การเรียนในห้องเรียน	๐	๐	๑	๒
✓		○ กิจกรรมยามว่าง	๐	๐	๑	๒
สรุปรูปการแปลผล			คะแนนรวม ๐ คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม ๑ - ๒ คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม ๓ - ๑๐ คะแนน			มีปัญหา



-ดล.๖-

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

☐	กลุ่มพิเศษ
☐	กลุ่มปกติ
☐	กลุ่มเสี่ยง
☐	กลุ่มมีปัญหา

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/..... ห้อง ก / ข เลขที่.....

ครูที่ปรึกษา.....

วัน / เดือน / ปี (ที่คัดกรอง)

กลุ่มปกติ คือมีด้านปกติทุกข้อกลุ่มเสี่ยงคือมีด้านปกติและด้านเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาคือมีด้านปกติด้านเสี่ยงและด้านมีปัญหา

๑. ด้านความสามารถของนักเรียน

๑.๑ ความสามารถพิเศษ (เป็นตัวแทนระดับอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป)

☐ ด้านการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ยม.ต้น ๓.๕๐ ขึ้นไป , ม.ปลาย ๓.๒๕ ขึ้นไป) ☐ ด้านดนตรี

☐ ด้านกีฬา ☐ ด้านศิลปะ ☐ ด้านอื่นๆ

๑.๒ ความสามารถทั่วไป

☐ มี ระบุ.....

☐ ไม่ชัดเจนในความสามารถ

๑.๓ ด้านการเรียนรู้

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
ม.ต้น เกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๓.๔๙	() ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ม.ต้น ๑.๐๐-๑.๙๙ ม.ปลาย ๑.๐๐-๑.๗๔	() ผลการเรียนรู้เฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๐๐
ม.ปลาย เกรดเฉลี่ย ๑.๗๕ - ๓.๒๔	() อ่านหนังสือไม่คล่อง	() อ่านหนังสือไม่ออก
	() มาเรียนสายมากกว่า ๕ - ๑๐ ครั้ง ใน ๑ ภาคเรียน	() เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิด แม้แต่คำง่าย ๆ
	() ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ๓ - ๕ ครั้ง ต่อ ๑ รายวิชา	() เรียนไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา
	() มี ๐ จำนวน ๑ - ๕ วิชา ใน ๑ ภาคเรียน	() มาเรียนสายมากกว่า ๑๐ ครั้ง ใน ๑ ภาคเรียน
	() อื่น ๆ คือ.....	() ไม่เข้าเรียนมากกว่า ๕ ครั้ง ต่อ ๑ รายวิชา
		() มี ๐ มากกว่า ๕ วิชา ใน ๑ ภาคเรียน
		() อื่น ๆ คือ.....

๒. ด้านสุขภาพ

๒.๑ ด้านสุขภาพร่างกาย

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	() น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์ กับส่วนสูงหรืออายุ () เจ็บป่วยบ่อย ๆ () ร่างกายไม่แข็งแรง () สายตา สั้น / เอียง () การรับฟัง (ไม่ชัด) () อื่น ๆ คือ.....	() ป่วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง () มีความพิการทางร่างกาย () มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก) () ความบกพร่องทางการมองเห็น (ตาบอด) () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน () อื่น ๆ คือ.....

๒.๒ ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

๔.๑ ด้านอารมณ์	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
๔.๒ ด้านความประพฤติ	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
๔.๓ ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
๔.๔ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
ผลรวมทั้ง ๔ ด้าน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
๔.๕ ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	☐ มีจุดแข็ง		☐ ไม่มีจุดแข็ง

๓. ด้านครอบครัว

๓.๑ ด้านเศรษฐกิจ

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
รายได้ครอบครัว มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐บาท ต่อ ปี ขึ้นไป	() บิดา หรือ มารดาตกงาน () รายได้ครอบครัว ๔๐,๐๐๑ - ๙๙,๙๙๙ บาท ต่อ ปี () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท () อื่น ๆ คือ.....	() รายได้ครอบครัวไม่เกิน ๔๐,๐๐๐ บาท ต่อ ปี () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน () บิดาและมารดาตกงาน () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก () อื่น ๆ คือ.....

๓.๒ ด้านการคุ้มครองนักเรียน

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
อยู่ร่วมและ ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ จากบิดาและ/หรือ มารดา	() อยู่หอพัก / บ้านเช่า () บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย () มีการใช้สารเสพติด / เล่นการพนัน ในครอบครัวบางครั้ง () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม () อื่น ๆ คือ.....	() ไม่มีผู้ดูแล () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/ เล่นการพนัน () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรค รุนแรง / เรื้อรัง () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรง ในครอบครัว () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ถูกทำร้ายทารุณ () อื่น ๆ คือ.....

๔. ด้านอื่นๆ

๔.๑ สารเสพติด

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
ไม่ใช้สารเสพติด ทุกชนิด	() คบเพื่อนในกลุ่มค้ายา / เสพยา () สมาชิกในครอบครัว ใช้ยา / ค้ายา () ทดลองสูบบุหรี่ ดื่มเบียร์ สุรา กาว กัญชา ยาบ้า () อื่น ๆ คือ.....	() มีอาการทางกาย ง่วงซึม กระสับกระส่าย () เป็นผู้จัดหาและจัดจำหน่าย () เป็นผู้ติดบุหรี่ หรือ สุรา หรือ สารเสพติด อื่นๆ () อื่น ๆ คือ.....

๔.๒ ความปลอดภัย

☐ กลุ่มปกติ	☐ เสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
- เดินทางไปกลับ มีผู้ปกครองรับส่ง - ขับรถตามกฎหมาย จราจร	() เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดย รถจักรยานยนต์ () การเดินทาง / ขับรถ ไม่ปฏิบัติตาม กฎจราจร () มีพฤติกรรมเข้าอยู่ในสถานที่ที่จัดว่าไม่ ปลอดภัยในโรงเรียน () ใช้ไม้บรรทัดเหล็ก มีด คัตเตอร์ ของมีคม ฯลฯ () อื่น ๆ คือ.....	() พกพาอาวุธมาโรงเรียน () มีประวัติทะเลาะวิวาท () มีพฤติกรรมรวมกลุ่ม ก่อวุ่น สร้างปัญหา () ชักนำบุคคลภายนอกที่ไม่น่าไว้วางใจเข้ามา โรงเรียน () อื่น ๆ คือ.....

๔.๓ พฤติกรรมทางเพศ

☐ กลุ่มปกติ	☐ เสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
- คบเพื่อนต่างเพศ ตามวัยและวุฒิภาวะ - ปฏิบัติตนอยู่ใน ศีลธรรมอันดีงาม	() อยู่ในกลุ่มประพัตินเหมือนเพศตรงข้าม () ทำงานพิเศษที่หล่อแหลมต่อการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ () จับคู่ชู้ตเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสอง ต่อสองบ่อยครั้ง () อยู่ในกลุ่มชายบริการ () อื่น ๆ คือ.....	() ประพัตินเหมือนเพศตรงข้าม () อยู่ด้วยกัน () มีการมั่วสุมทางเพศ / มีเพศสัมพันธ์ / ตั้งครรภ์ () ขายบริการทางเพศ () อื่น ๆ คือ.....

๔.๔ ด้านอื่นๆ คือ ☐ เสี่ยง คือ ☐ มีปัญหา คือ.....



-ดล.๗-

แบบคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
(สำหรับครูที่ปรึกษา)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/..... ห้อง ก / ข เลขที่.....

๑. ด้านความสามารถนักเรียน

ความสามารถพิเศษ คือ

ความสามารถทั่วไป คือ

การเรียนรู้ คือ

๒. ด้านสุขภาพ

ด้านสุขภาพร่างกาย คือ

ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม คือ

๓. ด้านครอบครัว

ด้านเศรษฐกิจ คือ

การคุ้มครองนักเรียน คือ

๔. ด้านอื่นๆ

สารเสพติด คือ

ความปลอดภัย คือ

พฤติกรรมทางเพศ คือ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) คือ

แผนการแก้ไขปัญหา

- ☐ จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดย.....
- ☐ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง โดย.....

การดำเนินงานแก้ไขปัญหา

วัน / เดือน / ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินงาน
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

สรุปการดำเนินงาน

☐ นักเรียนดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ	☐ ดูแลต่อไปอีกประมาณ ๓ เดือน
☐ ส่งต่อ	

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....



-ดล.๘-

แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/..... ห้อง ก / ข ปีการศึกษา.....
ครูที่ปรึกษา

ที่	รายการ	ปกติ		เสี่ยง		มีปัญหา		พิเศษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านความสามารถนักเรียน								
	- ความสามารถพิเศษ								
	- ความสามารถทั่วไป								
	- การเรียน								
๒	ด้านสุขภาพ								
	- สุขภาพร่างกาย								
	- สุขภาพจิตและพฤติกรรม								
๓	ด้านครอบครัว								
	- เศรษฐกิจ								
	- การคุ้มครองนักเรียน								
๔	ด้านอื่นๆ								
	- สารเสพติด								
	- ความปลอดภัย								
	- พฤติกรรมทางเพศ								
	- อื่นๆ								

ลงชื่อ

ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



-ดล.๙-

แบบสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ห้อง ก / ข

ครูที่ปรึกษา.....

จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น

- ☐ กลุ่มพิเศษ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มปกติ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มเสี่ยง คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มมีปัญหา คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อครู..... (จำนวนกรณี)	หมายเหตุ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพ				
ด้านสุขภาพร่างกาย				
ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม				
ด้านครอบครัว				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านการคุ้มครองนักเรียน				
ด้านอื่นๆ				
สารเสพติด				
ความปลอดภัย				
พฤติกรรมทางเพศ				
อื่น ๆ โปรดระบุ				
รวม (จำนวนกรณี)				

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(.....)

ครูที่ปรึกษา

...../...../.....



-ดล.๑๐-

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/..... ห้อง ก / ข เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุขการรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์ จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนานตนเองต่อไป มีคำตอบ ๔ คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
๑.	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
๒.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
๓.	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
๔.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
๕.	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
๖.	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
๗.	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
๘.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
๙.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
๑๐.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
๑๑.	ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
๑๒.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
๑๓.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
๑๔.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
๑๕.	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
๑๖.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
๑๗.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
๑๘.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
๑๙.	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร					
๒๐.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
๒๑.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
๒๒.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
๒๓.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
๒๔.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
๒๕.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
๒๖.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
๒๗.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
๒๘.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
๒๙.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
๓๐.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
๓๑.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
๓๒.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
๓๓.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
๓๔.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
๓๕.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
๓๖.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
๓๗.	ฉันรู้สึกดียกย่องผู้อื่น					
๓๘.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
๓๙.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
๔๐.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
๔๑.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
๔๒.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
๔๓.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
๔๔.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
๔๕.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
๔๖.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
๔๗.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
๔๘.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
๔๙.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
๕๐.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
๕๑.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
๕๒.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนนแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
แบ่งเป็น ๒ กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ได้แก่ข้อ												
๑	๔	๖	๗	๑๐	๑๒	๑๔	๑๕	๑๗	๒๐	๒๒	๒๓	๒๕
๒๘	๓๑	๓๔	๓๖	๓๘	๓๙	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๖	๔๘	๕๐
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง					ให้		๑		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		๒		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		๓		คะแนน			
ตอบจริงมาก					ให้		๔		คะแนน			

กลุ่มที่ ๒ ได้แก่ ข้อ												
๒	๓	๕	๘	๙	๑๑	๑๓	๑๖	๑๘	๑๙	๒๑	๒๔	
๒๖	๒๗	๒๙	๓๐	๓๓	๓๕	๓๗	๔๐	๔๕	๔๗	๕๑	๕๒	
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง					ให้		๔		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		๓		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		๒		คะแนน			
ตอบจริงมาก					ให้		๑		คะแนน			

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	๑.๑ ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ ๑ ถึงข้อ ๖						
	๑.๒ เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ ๗ ถึงข้อ ๑๒						
	๑.๓ รับผิดชอบ	รวมข้อ ๑๓ ถึงข้อ ๑๘						
เก่ง	๒.๑ มีแรงจูงใจ	รวมข้อ ๑๙ ถึงข้อ ๒๔						
	๒.๒ ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ ๒๕ ถึงข้อ ๓๐						
	๒.๓ สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ ๓๑ ถึงข้อ ๓๖						
สุข	๓.๑ ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ ๓๗ ถึงข้อ ๔๐						
	๓.๒ พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ ๔๑ ถึงข้อ ๔๖						
	๓.๓ สุขสงบทางใจ	รวมข้อ ๔๗ ถึงข้อ ๕๒						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป **คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น** เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

ตัวอย่างเฉลยใบงานแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
(ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/..... ห้อง ก / ข เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะ
ของเด็กในช่วง ๖ เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					๑	๒	๓	๔	๕
๑	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น		✓						๑
๒	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	✓					๐		
๓	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ		✓		๑				
๔	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			✓					๒
๕	ฉันโกรธแรง และมักอารมณ์เสีย			✓		๒			
๖	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			✓				๒	
๗	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก		✓			๑			
๘	ฉันขี้กังวล			✓	๒				
๙	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ		✓						๑
๑๐	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	✓					๐		
๑๑	ฉันมีเพื่อนสนิท			✓				๐	
๑๒	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้	✓				๐			
๑๓	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			✓	๒				
๑๔	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน		✓					๑	
๑๕	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ		✓				๑		
๑๖	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			✓	๒				
๑๗	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			✓					๒
๑๘	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	✓				๐			
๑๙	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	✓						๐	
๒๐	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)		✓						๑
๒๑	ฉันคิดก่อนทำ			✓			๐		
๒๒	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	✓				๐			
๒๓	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน		✓					๑	
๒๔	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			✓	๒				
๒๕	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	✓					๒		
รวมคะแนนแต่ละด้าน					๙	๓	๓	๔	๗
การแปลผล					ม	ป	ป	ส	
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ ๑-๔ ได้ ๑๙ คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม มีปัญหา							
คะแนนด้านที่ ๕ ได้ ๗ คะแนน		☑ มีจุดแข็ง (๔-๑๐)			O ไม่มีจุดแข็ง (๐ - ๓)				

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

๑. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐	ไม่	☒	ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐	ใช่ มีปัญหาชัดเจน	☐	ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

๒. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐	น้อยกว่า ๑ เดือน	☐	๑ - ๕ เดือน
☒	๖ - ๑๒ เดือน	☐	มากกว่า ๑ ปี

*๓. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐	ไม่เลย	☒	เล็กน้อย
☐	ค่อนข้างมาก	☐	มาก

*๔. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☒	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☒	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☒	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☒	☐	☐

๕. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐	ไม่เลย	☒	เล็กน้อย
☐	ค่อนข้างมาก	☐	มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

๒

แปลผล.....เสี่ยง.....

ตัวอย่างการแปลผลใบงานแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/..... ห้อง ก / ข เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุขการรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์ จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ ๔ คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
๑	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		๔
๒	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			๓
๓	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			๓
๔	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		๓
๕	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			๓
๖	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		๓
รวม						๑๙
๗	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	๔
๘	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	✓				๔
๙	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				๔
๑๐	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	๔
๑๑	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			๓
๑๒	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	๔
รวม						๒๓
๑๓	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				๔
๑๔	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	๔
๑๕	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	๔
๑๖	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				๔
๑๗	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	๔
๑๘	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				๔
รวม						๒๔

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
๑๙.	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร			✓		๒
๒๐.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		๓
๒๑.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		๒
๒๒.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	๔
๒๓.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	๔
๒๔.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			๓
รวม						๑๘
๒๕.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		๓
๒๖.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		๒
๒๗.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	๑
๒๘.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			๒
๒๙.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	๑
๓๐.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	๑
รวม						๑๐
๓๑.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		๓
๓๒.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	๔
๓๓.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			๓
๓๔.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	๔
๓๕.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			๓
๓๖.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		๓
รวม						๒๐
๓๗.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				✓	๑
๓๘.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		๓
๓๙.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		๓
๔๐.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		๒
รวม						๙
๔๑.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		๓
๔๒.	ทุกปัญหาก็มีทางออกเสมอ				✓	๔
๔๓.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		๓
๔๔.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			๒
๔๕.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				๔
๔๖.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		๓
รวม						๑๙
๔๗.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			๓
๔๘.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	๔
๔๙.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	๔
๕๐.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	๔
๕๑.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				๔
๕๒.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			๓
รวม						๒๒

การให้คะแนนแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ แบ่งเป็น ๒ กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ได้แก่ข้อ												
๑	๔	๖	๗	๑๐	๑๒	๑๔	๑๕	๑๗	๒๐	๒๒	๒๓	๒๕
๒๘	๓๒	๓๔	๓๖	๓๘	๓๙	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๖	๔๘	๕๐
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง					ให้		๑		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		๒		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		๓		คะแนน			
ตอบจริงมาก					ให้		๔		คะแนน			

กลุ่มที่ ๒ ได้แก่ ข้อ												
๒	๓	๕	๘	๙	๑๑	๑๓	๑๖	๑๘	๑๙	๒๑	๒๔	
๒๖	๒๗	๒๙	๓๐	๓๓	๓๕	๓๗	๔๐	๔๕	๔๗	๕๑	๕๒	
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง					ให้		๔		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		๓		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		๒		คะแนน			
ตอบจริงมาก					ให้		๑		คะแนน			

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	๑.๑ ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ ๑ ถึงข้อ ๖	๑๙	สูง	๖๖	สูง	๑๖๔	สูง
	๑.๒ เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ ๗ ถึงข้อ ๑๒	๒๓	สูง				
	๑.๓ รับผิดชอบ	รวมข้อ ๑๓ ถึงข้อ ๑๘	๒๔	สูง				
เก่ง	๒.๑ มีแรงจูงใจ	รวมข้อ ๑๙ ถึงข้อ ๒๔	๑๘	ปกติ	๔๘	ปกติ		
	๒.๒ ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ ๒๕ ถึงข้อ ๓๐	๑๐	ต่ำ				
	๒.๓ สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ ๓๑ ถึงข้อ ๓๖	๒๐	ปกติ				
สุข	๓.๑ ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ ๓๗ ถึงข้อ ๔๐	๙	ปกติ	๕๐	ปกติ		
	๓.๒ พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ ๔๑ ถึงข้อ ๔๖	๑๙	ปกติ				
	๓.๓ สุขสงบทางใจ	รวมข้อ ๔๗ ถึงข้อ ๕๒	๒๒	สูง				

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป **คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น** เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ ๑๒ - ๑๗ ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< ๑๔๐	๑๔๐ - ๑๗๐	> ๑๗๐
๑. องค์ประกอบ ดี	< ๔๘	๔๘ - ๕๘	> ๕๘
๑.๑ ควบคุมอารมณ์	< ๑๓	๑๓ - ๑๗	> ๑๗
๑.๒ เห็นใจผู้อื่น	< ๑๖	๑๖ - ๒๐	> ๒๐
๑.๓ รับผิดชอบ	< ๑๖	๑๖ - ๒๒	> ๒๒
๒. องค์ประกอบ เก่ง	< ๔๕	๔๕ - ๕๗	> ๕๗
๒.๑ มีแรงจูงใจ	< ๑๔	๑๔ - ๒๐	> ๒๐
๒.๒ ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< ๑๓	๑๓ - ๑๙	> ๑๙
๒.๓ สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< ๑๔	๑๔ - ๒๐	> ๒๐
๓. องค์ประกอบ สุข	< ๔๐	๔๐ - ๕๕	> ๕๕
๓.๑ ภูมิใจในตนเอง	< ๙	๙ - ๑๓	> ๑๓
๓.๒ พึงพอใจในชีวิต	< ๑๖	๑๖ - ๒๒	> ๒๒
๓.๓ สุขสงบทางใจ	< ๑๕	๑๕ - ๒๑	> ๒๑

กราฟความฉลาดทางอารมณ์

๐ ๕ ๑๐ ๑๕ ๒๐ ๒๕

ช่วงคะแนนปกติ แต่ละด้าน							
๑.๑ ควบคุมอารมณ์	ช่วงคะแนนปกติ = (๑๓-๑๗)						
๑.๒ เห็นใจผู้อื่น	ช่วงคะแนนปกติ = (๑๖-๒๐)						
๑.๓ รับผิดชอบ	ช่วงคะแนนปกติ = (๑๖-๒๒)						
๒.๑ มีแรงจูงใจ	ช่วงคะแนนปกติ = (๑๔-๒๐)						
๒.๒ ตัดสินใจและแก้ปัญหา	ช่วงคะแนนปกติ = (๑๓-๑๙)						
๒.๓ สัมพันธภาพกับผู้อื่น	ช่วงคะแนนปกติ = (๑๔-๒๐)						
๓.๑ ภูมิใจในตนเอง	ช่วงคะแนนปกติ = (๙-๑๓)						
๓.๒ พึงพอใจในชีวิต	ช่วงคะแนนปกติ = (๑๖-๒๒)						
๓.๓ สุขสงบทางใจ	ช่วงคะแนนปกติ = (๑๕-๒๑)						

หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ



-ดล.๑๑-

บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา

- ๑ ชื่อ สกุล ชื่อเล่น อายุ ปี
ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล อำเภอ จังหวัด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / ห้อง โดยมีเป็นครูที่ปรึกษา
- ๒ ชื่อบิดา..... อายุ ปี อาชีพ
ชื่อมารดา อายุ ปี อาชีพ
ปัจจุบันสถานภาพของครอบครัว
.....
.....
- ๓ กระบวนการให้คำปรึกษา
กรณีปัญหา
สถานที่ให้คำปรึกษา เวลา น.
วันที่ เดือน พ.ศ.
๓.๑ ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน
.....
.....
๓.๒ ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา
.....
.....
๓.๓ ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....
๓.๔ ขั้นยุติการให้คำปรึกษา
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้ให้คำปรึกษา (ลงชื่อ) ผู้รับการให้คำปรึกษา
(.....)
(.....)
วันที่...../...../..... วันที่...../...../.....



-ดล.๑๒-

บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อชั้น ม...../.....ห้อง.....

เลขที่..... เลขประจำตัวมีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....

.....และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา

ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....



-ดล.๑๓-

แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
(จากการส่งต่อบุคลากรภายในโรงเรียน)

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียน ชื่อชั้น ม...../.....ห้อง.....

เลขที่..... เลขประจำตัวมาให้ดำเนินการช่วยเหลือ นั้น บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ)

.....ได้ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผล ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

*** หมายเหตุ***

แบบฟอร์มการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ตลอดจนเอกสารเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถติดต่อขอรับเอกสารได้ที่ฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี

>> คณะครูที่มีข้อสงสัยในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดต่อสอบถามโดยตรงได้ที่

ฝ่ายกิจการนักเรียน

โทรศัพท์ ๐๓๒ ๓๓๗๐๓๙ ต่อ ๓๑๒

คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี



งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ